

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Янкина О. Е., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, формирование готовности использовать аутентичный видеоматериал для получения, оценивания и применения иноязычной информации с целью решения учебных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о характере и особенностях использования видеофильмов в процессе обучения иностранному языку;
- формирование умений организовывать учебный процесс по иностранному языку на основе видеофильмов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- освоение принципов, закономерностей и методов использования видеофильмов в дальнейшей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) работы с аутентичными видеоматериалами на занятии по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины студентам необходимо иметь представление о специфике англоязычного видеофильма как языковой культурной среде, об основных грамматических, стилистических, переводческих приемах, используемых при анализе, комментировании, интерпретации англоязычного видеофильма, способах работы над видео.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения иностранному языку;

Б1.В.03 Лингвострановедение и страноведение;

Б1.В.04 Практика устной и письменной речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.12.01 Страноведение: история и культура Великобритании;

Б1.В.ДВ.12.02 Страноведение: история и культура США;

Б1.В.ДВ.13.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

Б1.В.07 Методика раннего обучения иностранному языку;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе видеофильма», включает образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: обучение; воспитание; развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; – требования к организации уроков иностранного языка с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; уметь: – находить оригинальные способы номинации и передачи информации при анализе, комментировании содержания видеофильма; – отбирать видеофильмы с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся и изучаемой темы; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе работы над видеофильмом; владеть: – навыками создания и использования визуальной и аудиовизуальной информации; – навыками работы с видеофильмами
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: – ключевые понятия дисциплины, свободно оперировать ими в коммуникативно-методической практике; – формы организации занятий с использованием видеофильмов; уметь: – самостоятельно разрабатывать уроки по иностранному языку с использованием видеофильмов; – анализировать уроки иностранного языка с использованием видеофильмов; владеть: – навыками работы с видеофильмами; – методикой подготовки и проведения уроков иностранного языка с использованием видеофильмов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Лекции	16	16
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы использования видеофильмов в обучении иностранному языку:

Характеристика аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам. Виды аудиовизуальных средств в обучении иностранным языкам. Технологии использования видеофильмов в процессе обучения иностранным языкам. Преимущества и трудности использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам. Классификация видеоматериалов. Структурные особенности видеоматериалов. Особенности восприятия и переработки зрительной и речевой информации Критерии отбора видеоматериалов для урока иностранного языка.

Модуль 2. Технологии использования видео на уроке иностранного языка:

Методика работы над видео на занятии по иностранному языку. Использование видео на начальном, среднем и продвинутом этапе обучения. Характеристика этапов работы с видео на уроке иностранного языка. Преддемонстрационный этап. Демонстрационный этап. Последедемонстрационный этап. Типы заданий для работы с видеоматериалами. Методика работы с использованием учебного видео. Методика работы с использованием художественных и документальных фильмов. Использование телекоммуникационных проектов в обучении иноязычной речи. Подготовка фрагментов урока с использованием видеоматериалов. Проведение анализа уроков, подготовленных студентами.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы использования видеофильмов в обучении иностранному языку (8 ч.)

Тема 1. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции (2 ч.)

Предмет, цели, задачи курса. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности.

Тема 2. Теоретические концепции медиаобразования (2 ч.)

Медиа и современная социокультурная ситуация. Характеристика аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам. Виды аудиовизуальных средств в обучении иностранным языкам. Значение видеоматериалов в преподавании иностранного языка.

Тема 3. Специфика видеофильма как носителя культуры и источника информации (2ч.)

Проблема аутентичности. Функции аутентичного видеофильма. Классификация видеоматериалов. Критерии отбора видеофильмов для занятия по иностранному языку. Планирование урока иностранного языка с применением видеоматериалов. Обучение иноязычному общению в контексте диалога культур на основе видеофильма.

Тема 4. Аудирование как вид речевой деятельности (2 ч.)

Роль аудитивных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития на основе работы с видео.

Модуль 2. Технологии использования видео на уроке иностранного языка (8 ч.)

Тема 5. Методика работы с видеофильмами (2 ч.)

Организация учебного процесса с использованием видеоматериалов. Характеристика основных этапов работы с видео на уроке иностранного языка. Типы заданий для этапов работы с видеоматериалами.

Тема 6. Технология использования видеоматериалов на занятии по иностранному языку (2 ч.)

Использование видео на начальном, среднем и продвинутом этапе обучения. Система заданий для этапов работы с видеоматериалами на преддемонстрационном, демонстрационном, последедемонстрационном этапах.

Тема 7. Методика работы с видео различных жанров (2 ч.)

Методика работы с использованием учебного видео. Методика работы с использованием художественных и документальных фильмов. Использование мультфильмов в обучении иностранному языку.

Тема 8. Методика создания собственных видеофрагментов (2 ч.)

Технология создания собственных видеофрагментов с помощью сервисов Youtube, MovieMaker. Методический потенциал интерактивного ресурса Learningapps для создания собственных упражнений в процессе работы с видео. Особенности контроля при работе с видеоматериалами.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы использования видеофильмов в обучении иностранному языку (18 ч.)

Тема 1. Медиа и современная социокультурная ситуация (2 ч.)

Предмет, цели, задачи курса. Основные понятия курса. Медиа и современная социокультурная ситуация. Преимущества использования видеофильмов на занятии по иностранному языку.

Тема 2. Теоретические концепции медиаобразования (2 ч.)

Применение мультимедиа в образовании. Общие сведения. Значение видеоматериалов в преподавании иностранного языка. Проблема аутентичности. Преимущества и недостатки мультимедиа.

Тема 3. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности (2 ч.)

Понятие иноязычной коммуникативной компетенции в современной методике преподавания иностранных языков. Характеристика основных компонентов ее структуры.

Тема 4. Условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции. (2 ч.)

Понятие социокультурного компонента как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Способы ее формирования в процессе работы с видео на занятии по иностранному языку.

Тема 5. Аудирование как цель и как средство обучения (2 ч.)

Теоретические основы обучения аудированию. Виды аудирования. Механизмы обучения аудированию. Трудности аудирования и их преодоление.

Тема 6. Использование видеоматериалов в обучении иноязычному общению (2 ч.)

Определение понятия «видеоматериалы». Основные виды видеоресурсов, применяемые на занятии по иностранному языку.

Тема 7. Использование видеоматериалов в обучении иноязычному общению (2 ч.)

Учебные задачи, решаемые на занятии по иностранному языку с использованием видеоматериалов. Педагогические условия применения видеоматериалов на занятии по иностранному языку. Дидактический потенциал видео как методического средства обучения иностранному языку.

Тема 8. Проектирование работы с видеоматериалами на занятии по иностранному языку (2 ч.)

Критерии отбора видеоматериалов для урока иностранного языка. Учебные видеоматериалы. Художественные и документальные фильмы. Видеозаписи телевизионных новостей и других телепередач. Музыкальные видеоклипы.

Тема 9. Организация учебного процесса с использованием видеоматериалов (2 ч.)

Этапы работы с видео на уроке иностранного языка. Система упражнений для преддемонстрационного этапа. Система упражнений для демонстрационного этапа. Система упражнений для последедемонастрационного этапа.

Модуль 2. Технологии использования видео на уроке иностранного языка (16 ч.)

Тема 10. Методика работы с видео на занятии по иностранному языку (2 ч.)

Подбор видеоресурсов для младшего этапа обучения. Просмотр и работа с видеофильмами на английском языке. Использование мультфильмов в обучении дошкольников и младших школьников иностранному языку.

Тема 11. Методика работы с видео на занятии по иностранному языку (2 ч.)

Подбор видеоресурсов для среднего этапа обучения. Просмотр и работа с видеофильмом на английском языке. Методика работы с видеоклипами на занятии по иностранному языку.

Тема 12. Методика работы с видео на занятии по иностранному языку (2 ч.)

Подбор видеоресурсов для старшего этапа обучения. Просмотр и работа с видеофильмом на английском языке. Методика работы с использованием учебного видео. Методика работы с использованием художественных и документальных фильмов.

Тема 13. Методика работы с видео на занятии по иностранному языку (4 ч.)

Технология работы с видео на уроке иностранного языка. Система упражнений для преддемонстрационного этапа. Система упражнений для демонстрационного этапа. Система упражнений для последедемонстрационного этапа. Просмотр и работа с видеофильмом на английском языке. Разработка методических рекомендаций по работе с видео.

Тема 14. Разработка фрагментов уроков по развитию языкового компонента коммуникативной компетенции обучающихся на основе видео (2 ч.)

Разработка фрагментов урока на основе видеоматериала для развития языкового компонента коммуникативной компетенции на младшем, среднем и старшем этапе обучения. Анализы подготовленных уроков с применением видео на занятии по иностранному языку.

Тема 17. Создание обучающих видео для развития иноязычной коммуникативной компетенции (4 ч.)

Разработка фрагментов урока с применением интерактивных сервисов по работе с видео. Анализы проведенных уроков Особенности контроля при работе с видеоматериалами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (58 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы использования видеофильмов в обучении иностранному языку (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовьте сообщения по одной из следующих тем:

1. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции в современной методике преподавания иностранных языков. Характеристика основных компонентов ее структуры.

2. Условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции

3. Понятие социокультурного компонента как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Способы ее формирования в процессе работы с видео на занятии по иностранному языку.

4. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.

2. Проанализируйте видеоурок английского языка в школе с точки зрения постановки и реализации в нем целей обучения и содержания обучения. Используйте следующую схему для анализа:

- Какие задачи были решены на уроке? Как они соотносятся с целями обучения?
- Какая задача являлась ведущей, какие-сопутствующими?
- Как отражались задачи урока в его структуре?
- С помощью каких приемов решались поставленные задачи на уроке?
- Какие элементы содержания обучения имели место на уроке?
- Как представлен на уроке социокультурный компонент знаний?
- Какие речевые навыки и умения формировались на уроке?
- Как данный урок способствовал формированию мотивации к изучению английского языка?

Модуль 2. Технологии использования видео на уроке иностранного языка (29 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработайте методические рекомендации по работе с учебным видео для среднего этапа обучения.

2. Опишите методику работы с использованием художественных и документальных фильмов на среднем этапе обучения.

3. Подготовьте фрагмент урока с использованием видеоматериалов для развития социокультурной компетенции обучающихся 7-9 классов.

4. Проведите самоанализа урока, опишите трудности, с которыми пришлось столкнуться при разработке, выявите пути их преодоления.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы использования видеофильмов в обучении иностранному языку.
ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Технология использования видео на уроке иностранного языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Интернет-ресурсы в практике преподавания английского языка, Интернет-технологии в обучении английскому языку, Коммуникативная игра на уроке английского языка, Коммуникативный подход в обучении английскому языку, Методика обучения иностранному языку, Методика раннего обучения иностранному языку, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник в обучении иностранному языку.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, Методика обучения иностранному языку, Мир английского языка: Великобритания, Мир английского языка: США, Обучение креативному письму на английском языке, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе аудиотекста, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста, Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста, Современные средства оценивания результатов обучения, Страноведение: история и культура США, Страноведение: история и культура Великобритании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------------------	---	-------------------------

	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины, творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач, владеет навыками решения практических задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы использования видеофильмов в обучении иностранному языку

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализируйте видеоурок английского языка в школе с точки зрения постановки и реализации в нем целей обучения и содержания обучения. Используйте следующую схему для анализа:

- Какие задачи были решены на уроке? Как они соотносятся с целями обучения?
- Какая задача являлась ведущей, какие-сопутствующими?
- Как отражались задачи урока в его структуре?
- С помощью каких приемов решались поставленные задачи на уроке?
- Какие элементы содержания обучения имели место на уроке?
- Как представлен на уроке социокультурный компонент знаний?
- Какие речевые навыки и умения формировались на уроке?
- Как данный урок способствовал формированию мотивации к изучению английского языка?

2. Проанализируйте технологию использования аудиовизуальных средств и других опор для стимулирования диалогической речи учащихся.

3. Определите, по каким параметрам учитель оценивает диалогическую речь учащихся:

- а) количество реплик;
- б) характер их логико-синтаксической связи;
- в) двусторонний характер речевой активности собеседников; г) коммуникативная значимость реплик;
- д) аутентичность;
- е) эмоциональная окрашенность; ж) нормативность речи;
- з) темп речи.

4. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций, направленных на совершенствование методики обучения диалогической речи учащихся данного класса.

5. Сделайте полный анализ урока иностранного языка с использованием видеоматериалов в средней школе по схеме.

Модуль 2: Технология использования видео на уроке иностранного языка

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Дайте определение «иноязычная коммуникативная компетенция», охарактеризуйте ее основные составляющие.

2. Дайте определения понятий «видеоматериал», «аудиовизуальные технологии

обучения», «аутентичность», «учебный видеофильм».

3. Назовите требования, предъявляемые к отбору видео для занятия по английскому языку в средней школе.

4. Назовите учебные задачи, которые можно решать на занятии по иностранному языку с применением видеоматериалов.

5. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны использования видеоматериалов на уроке по иностранному языку.

6. Приведите примеры упражнений для преддемонстрационного этапа.

7. Приведите примеры упражнений для демонстрационного этапа.

8. Приведите примеры упражнений для последемонстрационного этапа.

9. Выполните подбор учебных видеофильмов для младшего этапа обучения.

10. Выполните подбор художественных видеофильмов для среднего и старшего этапов обучения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-4)

1. Определение понятия «цель обучения». Практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие цели обучения, их комплексная реализация.

2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех функций иноязычного общения: информативной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной.

3. Компонентный состав коммуникативной компетенции.

4. Медиа и современная социокультурная ситуация.

5. Аудирование как вид речевой деятельности.

6. Трудности аудирования и пути их преодоления.

8. Основные шаги программы обучения аудированию.

9. Упражнения для обучения аудированию.

10. Способы и приемы контроля звучащей речи.

11. Использование ТСО при обучении аудированию.

12. Цели использования видеофильма на уроке иностранного языка.

13. Критерии отбора видеоматериалов.

14. Планирование урока иностранного языка с применением видеоматериалов.

15. Обучение иноязычному общению в контексте диалога культур на основе видеофильма.

16. Этапы работы с видеоматериалами на занятии по иностранному языку.

17. Преддемонстрационный этап. Характеристика. Основные типы упражнений.

18. Демонстрационный этап. Характеристика. Основные типы упражнений.

19. Последемонстрационный этап. Характеристика. Основные типы упражнений.

20. Учет возрастных особенностей учащихся при обучении иноязычному общению с использованием видеоматериалов.

21. Упражнения и методические приемы для обучения иноязычной речевой деятельности на основе мультфильмов для младшего этапа обучения.

22. Упражнения и методические приемы для обучения иноязычной речевой деятельности на основе молодежных сериалов на старшем этапе обучения.

23. Упражнения и методические приемы для обучения иноязычной речевой деятельности на основе художественного видеофильма на старшем этапе обучения.

24. Упражнения и методические приемы для обучения иноязычной речевой деятельности на основе учебного видеофильма.

25. Упражнения с применением возможностей телевидения.

26. Обучение иноязычному общению на основе выпусков новостей, ток-шоу, телепередач

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и

применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 334 с.

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. – 84 с. – ISBN 978-5– 85859-656-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100916>

Дополнительная литература

1. Фабрикантова, Е. В. Технические средства в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова. – Оренбург : ОГПУ, 2015. – 56 с. – ISBN 978-5-85859-613-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74545>
2. Мустафина, Ф. Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания : учебное пособие / Ф. Ш. Мустафина. – 2-е изд. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 294 с. – ISBN 978-5-87978-900-3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. www.learningapps.org – Сайт для создания интерактивных упражнений

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №118.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера), телевизор LG. Магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.). Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.). Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.